

На правах рукописи

**ВЕТОШКИН Сергей Александрович**

**Социально-педагогические условия воспитательной работы  
в исправительной колонии**

13.00.01 - общая педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1997

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и психологии  
Уральского государственного профессионально-педагогического университета

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор Галагузова М.А.

Официальные оппоненты - заслуженный деятель науки России,  
действительный член Академии  
педагогических и социальных наук,  
доктор педагогических наук,  
профессор Белкин А.С.  
- доктор юридических наук,  
профессор Драпкин Л.Я.

Ведущее учреждение - Челябинский государственный педагогический  
университет

Защита состоится "24" декабря 1997 г. в 10 ч в аудитории 0-302 на  
заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика в  
Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по  
адресу: 620012, г.Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского  
государственного профессионально-педагогического университета.

Автореферат разослан "20" ноября 1997 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

*Гужарова*

Бухарова Г.Д.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Исследование социально-педагогических условий воспитательной работы в исправительной колонии вызвано рядом обстоятельств.

Выявление эффективных путей для исправления личности в условиях лишения свободы, снижения рецидивной преступности делает проблему исправления личности приоритетной в любом государстве современного мирового сообщества, так как одним из основных направлений государственной деятельности является обеспечение безопасности граждан, их основных прав и законных интересов в органическом сочетании с защитой конституционного строя, общественного порядка и безопасности, экономических преобразований.

С появлением пенитенциарной системы в России основной функцией учреждений, исполняющих уголовное наказание, являлась кара. Вопросы исправления личности или не рассматривались вообще или отодвигались на второй план, само по себе лишение человека свободы в совокупности с изнуряющим трудом и комплексом правовых ограничений рассматривалось как единственное средство воспитательного воздействия. Такая уголовно-исполнительная политика формировала общественное сознание, в том числе сознание сотрудников пенитенциарных учреждений в духе невозможности исправления преступников, широко распространялось утверждение о том, что тюрьма только портит человека.

Деятельность исправительных учреждений на современном этапе не в полной мере удовлетворяет требованиям нового уголовно-исполнительного законодательства, провозгласившего своей целью исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами. Каждый четвертый, совершивший преступление, был ранее судим.

Одно из решений проблемы снижения рецидивной преступности заключается в создании социально-педагогических условий, способствующих эффективной воспитательной работе в исправительных учреждениях.

**СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ.** Законодательное закрепление приоритета цели исправления осужденных, провозглашение принципов гуманизма и демократизма в процессе исполнения уголовных наказаний поставили перед научными и практическими работниками новые задачи, важнейшими из которых являются организация воспитательной работы в исправительных учреждениях, определение социально-педагогических условий, способствующих исправлению.

Современной уголовно-исполнительной политике Российской Федерации предшествовал длительный эволюционный путь от откровенно карательной и репрессивной до цивилизованной, основанной на общечеловеческих принципах, признанных в современном мире.

Проблемам развития пенитенциарных систем в России и за рубежом

посвящены работы Г.А.Аванесова, М.Н. Гернета, М.Г. Деткова, М.М. Исаева, С.В. Познышева и др.

Вопросами воспитательного воздействия в условиях лишения свободы занимались И.М.Агаев, В.М.Алиев, Ю.А.Алферов, Ю.М.Антонян, В.П.Артамонов, З.А.Астемиров, А.В.Пищелко и др., вопросы организации и совершенствования воспитательной работы в пенитенциарной системе отражены в работах Г.П.Байдакова, А.В.Бриллиантова, Ю.В.Гербеева, В.И.Горобцова, М.Г.Деткова, В.А.Елеонского, А.С.Макаренко, А.В.Пищелко, А.Л.Ременсона, Е.Г.Самовичева, И.А.Стручкова, М.П.Стуровой, А.В.Хребтова, А.В.Шамиса и др.

Проблемы становления личности, создания условий, влияющих на воспитание, отражены в трудах К.А. Гельвеция, Н.П.Дубинина, Я.А.Коменского, П.Ф.Лесгафта, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Поршнева, А.Сен-Симона, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского и др.

Условия, влияющие на исправление личности в местах лишения свободы, далеко не полностью исследованы. Можно предположить, что данное обстоятельство связано с закрытостью исправительных учреждений, длительным временем приоритета карательной политики государства, общим ухудшением условий отбывания наказаний в местах лишения свободы из-за хронического недофинансирования пенитенциарной системы.

Вопросами формирования гуманной исправительной среды в исправительно-трудовых учреждениях занимались Р.Г.Галикеев, Ю.В.Чакубаш.

Анализ научной литературы дает основание сделать вывод о недостаточной степени разработанности проблемы исправления осужденных в исправительных колониях в современных условиях с учетом изменившегося уголовно-исполнительного законодательства. Организация воспитательной работы в пенитенциарной системе не основывается в полной мере на достижениях педагогической науки, кроме того, в исправительных колониях крайне низок процент квалифицированных педагогов.

Отсюда возникает ряд противоречий:

- между закреплением в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации принципов гуманизма, демократизма, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний и их несоблюдением в исправительных колониях;
- деформированным общественным мнением по отношению к осужденным и необходимостью привлечения общественности к воспитательной работе в исправительных колониях;
- необходимостью исправления осужденных и отсутствием профессиональных педагогических кадров для данной деятельности.

Таким образом, необходимость решения проблемы исправления осужденных в целях снижения рецидивной преступности определяет актуальность темы исследования "Социально-педагогические условия воспитательной работы в исправительной колонии"

Исследование проводилось нами в следующих условиях: 1) в исправительной колонии общего режима; 2) мужской колонии; 3) в городских условиях.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** - определить социально-педагогические условия эффективной воспитательной работы в исправительной колонии.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - воспитательная работа в пенитенциарных учреждениях.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - процесс воспитательной работы в исправительной колонии.

**ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ** - социально-педагогические условия воспитательной работы в исправительной колонии будут эффективны если:

- они представляют совокупность взаимосвязанных социальных (бытовой, трудовой, досуговой, валеологический, постпенитенциарный) и педагогических (правовой, образовательно-воспитательный, общественный) факторов;

- они являются неотъемлемой частью воспитательной работы, основанной на принципах единого коллектива, адекватного реагирования и расширенного стимулирования;

- педагогическая модель воспитательной работы включает в себя следующие компоненты: цель, принципы, субъекты и объекты воспитательной работы, направления и методы воспитательного воздействия и средства массовой коммуникации.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой в диссертации решались следующие задачи:

- изучить состояние проблемы в теории и практике воспитательной работы в исправительных учреждениях;

- определить принципы воспитательной работы и ее педагогическую модель;

- выявить социально - педагогические условия, способствующие эффективной воспитательной работе в колонии;

- экспериментально проверить выдвинутые положения.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ** основа исследования базируется на диалектическом методе познания объективной реальности. Важное значение для формирования базисной концепции исследования имеют современные философские, психолого-педагогические, криминологические идеи и концепции о сущности и природе человека, его становлении как личности, взаимодействии с обществом, о личности преступника (К.А.Абульханова-Славская, Б.Н.Алмазов, Ю.М.Антонян, А.С.Белкин, Л.И.Божович, М.Н.Голоднюк, И.А.Двоименный, Л.Я.Драпкин, И.С.Кон, В.Н.Кудрявцев, С.Л.Рубинштейн и др.), о роли социальной среды в становлении личности (Э.Берн, Н.П.Дубинин, К.Маркс, А.С.Михлин, Р.Мертон, А.В.Петровский, В.А.Петровский, Б.Ф.Поршнев, А.А.Радугин, К.А.Радугин, И.И.Резвицкий, П.А.Сорокин и др.), концепция педагогического и профессионально-педагогического образования (А.С.Белкин, М.А.Галагузова, Г.Е.Зборовский, Э.Ф.Зеер, К.М.Левитан, В.Н.Мясищев, А.Я.Найн, К.К.Платонов, В.Д.Семенов, Г.Н.Сериков).

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ** В диссертации использовались теоретические

(абстрагирование, моделирование и др.) и эмпирические (наблюдение, описание, анкетирование, эксперимент и др.) методы исследования, а также методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия и др.

Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в три этапа.

*Первый этап* (1994-1995) - изучение и анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; определение методологических основ и понятийного аппарата исследования.

*Второй этап* (1995-1996) - уточнение и корректировка задач эксперимента по дифференциации условий содержания осужденных в зависимости от степени педагогической запущенности и созданию средств массовой коммуникации, разработка методики эксперимента.

*Третий этап* (1996-1997) - проведение и анализ формирующего эксперимента, оформление исследовательской работы.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что выявлены социально-педагогические условия, способствующие эффективной воспитательной работе в исправительной колонии, которые включают социальные факторы (бытовой, трудовой, досуговой, валеологический, постпенитенциарный) и педагогические факторы (правовой, образовательно-воспитательный, общественный); определены принципы организации воспитательной работы в пенитенциарном учреждении (единого коллектива, адекватного реагирования и распыренного стимулирования); построена педагогическая модель воспитательной работы в исправительной колонии, включающая в себя следующие компоненты: цель, принципы, субъекты и объекты воспитательной работы, направления и методы воспитательного воздействия и средства массовой коммуникации.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что в диссертации раскрыты принципы, содержание и технология воспитательной работы в исправительной колонии, что вносит определенный вклад в развитие пенитенциарной педагогики.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ работы заключается в том, что определены социально-педагогические условия, способствующие исправлению осужденных; разработана методика дифференциации условий содержания осужденных в зависимости от степени их педагогической запущенности; раскрыто содержание и периодичность малотиражной газеты администрации и осужденных; определены содержание и технология работы кабельного телевидения и радиовещания в условиях исправительной колонии; разработана программа элективного курса "Воспитательная работа в исправительной колонии" для профессиональной подготовки социальных работников по реабилитации осужденных.

ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ полученных результатов и научных выводов обеспечивается исходными методологическими положениями; применением комплекса методов, адекватных природе исследуемого объекта; повторя-

мостью и воспроизводимостью результатов исследования. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 3300 осужденных и 150 сотрудников исправительной колонии №2 Екатеринбурга, 20 родственников осужденных, попечительский совет "Возвращение", Уральский государственный колледж им.И.И.Ползунова и Социальный институт УГТПУ г.Екатеринбурга.

#### АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Материалы исследования нашли отражение в публикациях автора. Содержание исследования обсуждалось и было одобрено на совещаниях управления исполнения наказаний ГУВД Свердловской области (1995, 1996, 1997), на коллегии ГУВД Свердловской области 1996 г. О проведении экспериментальных программ автором было сделано сообщение по городскому телевидению (1996, 4 канал, "Стенд").

Материалы диссертационного исследования, разработанные методики используются в практической деятельности исправительной колонии № 2 г. Екатеринбурга и исправительных колониях №№ 10,13 и других колониях УИН ГУВД Свердловской области, а также при профессиональной подготовке социальных работников по реабилитации осужденных в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете.

**НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ:** 1. Социально-педагогические условия, способствующие исправлению осужденных, включающие в себя социальные (бытовой, трудовой, досуговой, валеологический, постпенитенциарный) и педагогические (правовой, образовательно-воспитательный, общественный) факторы и принципы организации воспитательной работы: единого коллектива, адекватного реагирования и расширенного стимулирования.

2. Педагогическая модель воспитательной работы в исправительной колонии, включающая в себя следующие компоненты: цель, принципы, субъекты и объекты воспитательной работы, направления и методы воспитательного воздействия и средства массовой коммуникации.

**СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, двух приложений.

Во *введении* обосновывается актуальность темы исследования, характеризуется степень разработанности проблемы, определяются цели, объект и предмет исследования, формулируются гипотеза и основные задачи исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представляется структура диссертационной работы.

В *первой главе* "Социально-педагогические условия воспитательной работы в исправительной колонии как основа исправления осужденных" дается исторический анализ развития пенитенциарных систем в России и за рубежом, рассматриваются социально-педагогические условия в исправительной колонии, формулируются принципы организации воспитательной работы и определяется педагогическая модель воспитательной работы.

Во *второй главе* "Методика проведения и анализ опытно-экспериментальной

работы" излагаются цели, задачи, методика эксперимента, в основе которого были заложены принципы организации воспитательной работы, описываются констатирующий и формирующий эксперименты, анализируются результаты эксперимента.

В заключении формулируются основные выводы исследования и намечаются перспективные направления дальнейшей исследовательской работы.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ научной и научно-методической литературы проводился нами по двум направлениям: определение сущности понятий "воспитательная работа", "исправление" и определение социально-педагогических условий, способствующих исправлению осужденных.

Анализ мировой истории пенитенциарных систем позволяет сделать вывод о прямой зависимости степени развития пенитенциарной системы от уровня развития конкретного государства. Тюремная политика является одной из важнейших частей уголовной политики, которая в свою очередь тесно связана с общей политикой государства. По организации уголовно-исполнительной системы, условиям содержания осужденных, режиму в местах лишения свободы, составу осужденных можно судить о политическом и экономическом состоянии государства, его уровню цивилизации в общепринятом понимании.

Создание прогрессивных систем отбывания наказания (Мэконочи, Крофтон), учитывающих поведение осужденных и решающих задачу преобразования характера арестанта в лучшую сторону, впервые определило направления воспитательного воздействия и стимулирование правопослушного поведения улучшением условий содержания.

Начиная с XIX в. происходит широкое распространение прогрессивной системы отбывания наказания. Это обусловлено ее воспитательной направленностью, учитывающей особенности личности любого человека в стремлении к улучшению своего положения.

В России идеи классовой борьбы, гражданская война и десятилетия репрессий выработали устойчивую уголовную политику, определявшую осужденному роль дешевой рабочей силы и в качестве воспитательного воздействия - кару. На современном этапе уровень Российской пенитенциарной системы отстает от развитых стран, его отличает более упрощенная и жесточенная организация исполнения наказаний.

Научные исследования проблем преступности, изучение личности преступника проводились в основном криминологами и специалистами в области исправительно-трудового законодательства (Ю.Ю.Бехтерев, М.Н.Гернет, А.А.Герцензон, Л.Я.Драпкин, А.А.Жижиленко, С.В.Познышев, а позднее Г.А.Аванесов, Ю.М.Антовян, И.И.Карпец, А.С.Михлин, И.А.Стручков, И.В.Шмаров, А.М.Яковлев, и др.).

Изменение уголовно-исполнительного законодательства ускорило перемены в пенитенциарной системе России. Основная цель - исправление осужденных - может



быть достигнута только при использовании достижений педагогической науки и такой ее отрасли, как пенитенциарная педагогика (Ю.А.Алферов, Г.П.Байдаков, А.В.Бриллиантов, А.В.Пищелко, Н.А.Стручков, М.П.Стурова и др.).

Сущность понятия "воспитание" достаточно полно определена в словарно-энциклопедической литературе. Под воспитанием понимается передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду. Под влиянием среды и специально организованных условий происходит развитие духовных и физических сил детей, подростков и юношества, формирование их мировоззрения и приобретение ими знаний, умений и навыков.

Целью уголовно-исполнительного законодательства является исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами (ст. 1 УИК РФ). Определение слова "исправить" ((кого-то) сделать лучше, освободить от каких-нибудь недостатков) имеет юридическое толкование в ст. 9 ч.1 УИК РФ: Исправление - формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общества и стимулирование правопослушного поведения.

В диссертации на основе анализа понятий "исправление", "воспитание", "воспитательная работа" и статей уголовно-исправительного кодекса РФ сделан вывод с том, что воспитательная работа - это приоритетный в деятельности исправительной колонии, целенаправленный и организованный процесс создания адекватных социально-педагогических условий и средств их реализации в соответствии с требованиями исправления осужденных. Исправление должно рассматриваться как педагогическая цель, достигаемая воспитательным процессом

В этот процесс должны быть вовлечены все осужденные и администрация исправительной колонии. Рассматривать воспитательную работу как одно из средств исправления наравне с режимом и другими средствами (ст.9 ч.2 УИК РФ), значит, по-нашему мнению, необоснованно уменьшать ее роль, на это указывал и А.С.Макаренко, когда говорил, что режим есть только средство, только способ воспитания. Воспитательная работа в исправительном учреждении должна полностью охватывать весь процесс исправления.

Проблемы условий отбывания наказания рассматривались Г.П.Байдаковым, А.В.Бриллиантовым, Р.Г.Галикеевым, Ю.В.Гербеевым, А.С.Макаренко, Ю.В.Чакубашем, И.В.Шмаровым и др., общая направленность работ заключается в гуманизации, очеловечивании условий отбывания наказаний.

Качественное развитие личности определяется социально-педагогическими условиями, средой ее воспитания, на что указывают в своих работах К.А.Гельвещий, Э.В.Ильенков, В.А.Сухомлинский, Б.Ф.Поршнева и др. Для эффективной воспитательной работы в исправительной колонии должны быть определены социально-педагогические условия, являющиеся средой жизнедеятельности осужденных и администрации колонии. Основная задача, стоящая перед исправительными учреждениями, состоит в создании социально-педагогических условий, являющихся для осужден-

ных средой, в которой происходит исправление личности. При решении данной задачи процесс исправления осужденного будет происходить с первого дня пребывания в исправительном учреждении, что обусловлено социальной адаптацией, т. е. приспособлением индивида к условиям социальной среды с принятием ценностных ориентаций и целей социальной группы.

В решении задачи создания социально-педагогических условий, способствующих исправлению осужденных, заключается эффективность воспитательной работы в исправительной колонии.

На современном этапе решение данной задачи осложнено:

1) дезориентацией сотрудников исправительных учреждений и общественного мнения о необходимости и возможности исправления осужденных, последние в большинстве случаев рассматриваются как объекты карательного воздействия, и чем хуже условия содержания, тем эффективнее карательное воздействие;

2) отсутствием четких принципов взаимоотношений администрации исправительных учреждений с осужденными по вопросам хозяйственной, управленческой и воспитательной деятельности.

Социально-педагогические условия в исправительных учреждениях, включающие в себя условия быта, труда, досуга, организацию воспитательной работы, социально-психологический климат нуждаются в коренном улучшении, приведении их в цивилизованные рамки. Вряд ли возможно вести воспитательную работу среди голодных, плохо одетых, озлобленных тяжелыми условиями существования людей.

В нашем исследовании доказано, что для создания в исправительной колонии социально-педагогических условий, способствующих исправлению осужденных, необходимы следующие факторы:

1. Социальные факторы - бытовой, трудовой, досуговый, валеологический, постпенитенциарный.

Под валеологическим фактором следует понимать качественное медицинское обслуживание, создание комнат психологической разгрузки, профилактория, спортзала, комнат-баров для снятия психологических стрессов, сопутствующих лишению свободы.

Под постпенитенциарным фактором подразумевается создание центра социальной реабилитации и поддержка его деятельности.

2. Педагогические факторы - правовой, образовательно-воспитательный, общественный.

Правовой фактор заключается в соблюдении принципов уголовно-исполнительного законодательства РФ.

Образовательно-воспитательный фактор заключается в определении принципов организации воспитательной работы и руководстве ими в практической деятельности; определении педагогической модели воспитательной работы; создании средств массовой коммуникации (кабельного телевидения, радио, газеты) для их использования в воспитательной работе; привлечении к образовательному процессу и воспитательной работе среди осужденных и администрации колонии городских кол-

леджей и институтов; создании в колонии учебного центра (школа - ПТУ - колледж - институт).

Общественный фактор заключается в создании попечительского совета для привлечения общественности к решению вопросов воспитательной работы и жизнедеятельности колонии.

О роли принципов в жизни общества писали К.Маркс, Ф.Энгельс, много научных трудов посвящено педагогическим принципам (Л.С.Выготский, Ф.А.Коменский, А.С.Макаренко, И.Песталотти, К.Д.Ушинский и др.), принципы уголовно-исполнительного законодательства РФ закреплены в ст. 8 УИК РФ, принципы исправления и перевоспитания рассматривались в научных работах Г.П.Байдакова, Л.А.Высотиной, В.И.Дробышевой, В.Ф.Пирожкова, М.П.Стуровой, Г.А.Туманова. Наиболее полно система принципов исправления осужденных представлена Г.П.Байдаковым, который подразделяет их на общие, специфические и принципы организации процесса исправления и перевоспитания (целенаправленность и плавность процесса перевоспитания; организация системы обратной связи и постоянная корректировка педагогических усилий; оптимизация и кооперация педагогических усилий при организации процесса перевоспитания; организация "перспективных линий" в процессе перевоспитания; комплексный подход к перевоспитанию осужденных).

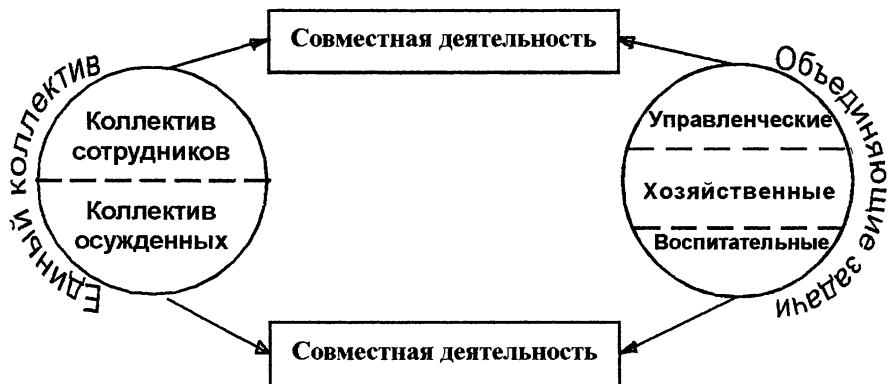
В.П.Первозванский к числу основных принципов, способствующих успешности воспитательного процесса, относит приоритет общечеловеческих ценностей во всех аспектах воспитательного процесса; педагогизацию и психологизацию воспитательного процесса; гуманное отношение к лицам, лишенным свободы, в сочетании с требовательностью; постепенный переход к активному самоуправлению осужденных во внутриотрядной жизни.

Помимо вышеуказанных принципов, мы предлагаем принципы организации воспитательной работы: единого коллектива, адекватного реагирования и расширенного стимулирования, которые могут быть использованы в практической деятельности.

Учитывая то, что законодатель отказался от термина "перевоспитание", и, что результат воспитательной работы (исправление осужденных) может быть твердо установлен через продолжительное время после освобождения осужденного из исправительной колонии, логичнее называть данные принципы принципами организации воспитательной работы.

*Принцип единого коллектива.* Идея единого коллектива принадлежит А.С.Макаренко, который считал, что только единый коллектив, состоящий из воспитанников и сотрудников, можно рассматривать как форму жизнедеятельности колонистов и коммунаров. Его теоретическую концепцию создания и развития коллектива как особым образом организованной контактной группы, возможно применить не только к несовершеннолетним правонарушителям.

В диссертации доказано, что в современных условиях в колонии общего режима организацию воспитательной работы необходимо проводить на основе принципа единого коллектива (рис.1).



**Рис.1.** Функциональная схема принципа единого коллектива

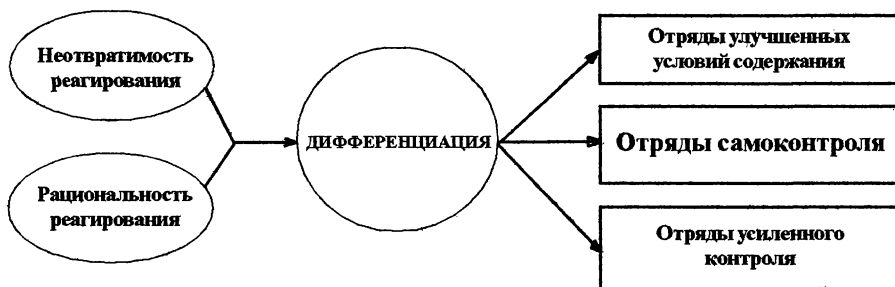
Правила осуществления принципа единого коллектива:

- 1) рассмотрение управленческих, хозяйственных и воспитательных направлений деятельности как общих задач для осужденных и сотрудников колонии;
- 2) поддержание инициативы осужденных в создании новых самостоятельных организаций, решающих управленческие, хозяйственные и воспитательные задачи, стоящие перед единым коллективом, осуществление контроля за их работой;
- 3) обеспечение гласности и принятие совместных решений по имеющимся и возникающим задачам;
- 4) осуществление практической деятельности по решению данных задач на основе взаимной помощи и сотрудничества;
- 5) введение вежливого и корректного отношения друг к другу;
- 6) совместное обеспечение сохранности созданных материальных ценностей и закладываемых добрых традиций.

*Принцип адекватного реагирования* обусловлен необходимостью справедливого подхода при организации воспитательных отношений (**рис.2**).

Правила осуществления принципа адекватного реагирования:

- 1) любые поступки, как положительные, так и отрицательные, имеющие общественную значимость, не должны оставаться без оценки администрации колонии (неотвратимость реагирования);
- 2) реагирование администрации колонии на поведение осужденного должно соответствовать тяжести проступка при наказании или значению положительного поступка при поощрении (рациональность реагирования);
- 3) использование результатов неотвратимости и рациональности реагирования для дифференциации условий содержания осужденных.



**Рис.2.** Функциональная схема принципа адекватного реагирования

*Принцип расширенного стимулирования* обусловлен необходимостью более широкого применения стимулов в воспитательной работе с осужденными, чем предусмотрено УИК РФ. При характеристике осужденного учитываются только меры, перечисленные в ст. 113 и 115 УИК РФ. Однако на практике имеется возможность расширять стимулирование, тем самым повышая эффективность воспитательного воздействия на осужденного. Если рассматривать систему поощрений (позитивное стимулирование) и систему взысканий (негативное стимулирование) как два полюса, то чем дальше друг от друга будут удалены эти полюса и больше их пропорции, тем оптимальнее будет выбор осужденным при поступлении в исправительную колонию линии поведения (**рис.3**).

Правила осуществления принципа расширенного стимулирования:

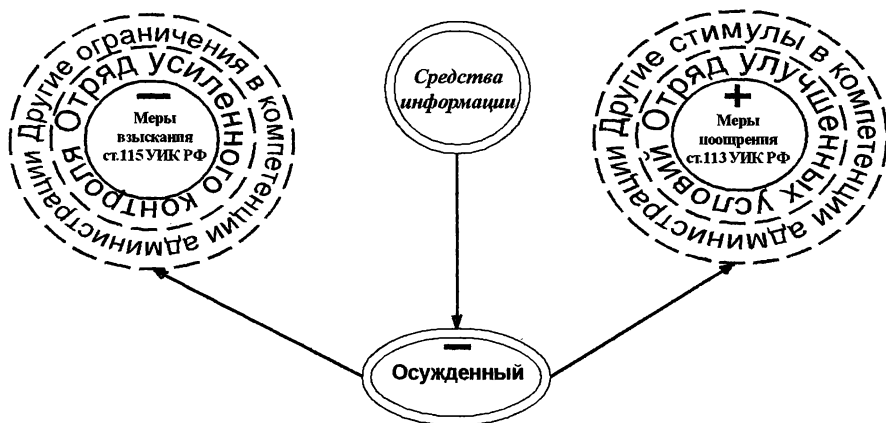
- 1) постоянный поиск новых форм стимулирования правопослушного поведения осужденных и их внедрение в практику воспитательной работы;
- 2) полное информирование осужденного при поступлении в карантин о системе стимулирования его поведения и перспективах отбывания наказания;
- 3) углубление дифференциации условий содержания осужденных в зависимости от их поведения.

Примерный перечень расширенных стимулов

1. Содержание различных по степени педагогической запущенности групп осужденных в отрядах с отличающимися условиями содержания.
2. Предоставление бесплатного длительного или краткосрочного свидания.
3. Предоставление права посещения комнаты-бара в дни рождения с родственниками и друзьями или для празднования событий (победа в спортивном соревновании, профессиональные праздники и т.д.).
4. Предоставление права фотографирования в комнате длительного свидания, в комнате-баре.
5. Предоставление права записи видеописьма.
6. Поощрительная статья в газете, сюжет по кабельному телевидению.
7. Предоставление права в исключительных случаях длительного свидания с лицами, не указанными в ст. 89 УИК РФ.
8. Предоставление права бесплатного посещения спортзала.

9. Предоставление права получения среднего специального и высшего образования с 50 % скидкой оплаты за обучение или бесплатного обучения на конкурсной основе.

10. Предоставление бесплатных телефонных переговоров и др.



**Рис.3.** Функциональная схема принципа расширенного стимулирования

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ является необходимым фактором социально-педагогических условий, способствующих исправлению осужденных.

Предложенная нами педагогическая модель воспитательной работы содержит семь компонентов: цель, принципы, субъекты воспитательной работы, направления воспитательного воздействия, средства массовой коммуникации, методы, объект. Средства массовой коммуникации и объект одновременно являются субъектами воспитательной работы.

Кроме традиционных субъектов воспитательной работы в исправительной колонии нами предложены следующие:

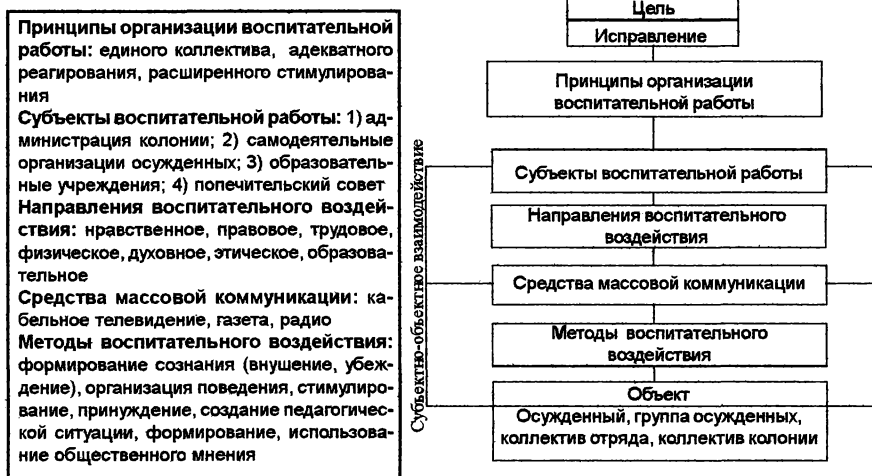
- 1) попечительский совет, объединяющий творческие организации, производственные и коммерческие структуры, религиозные конфессии, родителей осужденных и других граждан;
- 2) городские образовательные учреждения - колледж, институт;
- 3) средства массовой коммуникации - кабельное телевидение, газета, радио, функционирующие на основе принципа единого коллектива.

На современном этапе уголовно-исполнительное законодательство (ст. 112 УИК РФ) регламентирует обязательное получение осужденными, не достигшими возраста 30 лет, основного общего образования и создание администрацией исправительного учреждения и соответствующими органами местного самоуправления необходимых условий.

Для достижения цели исправления личности осужденного такой уровень образования явно недостаточен. Из общего количества осужденных около 50% имеют общее образование, поэтому в местах лишения свободы необходимо создавать условия для получения среднего специального и высшего образования и решать данный вопрос на законодательном уровне.

В перечисленные в ст.110 УИК РФ основные формы воспитания (нравственное, правовое, трудовое, физическое) следует, по нашему мнению, включить духовное и этическое воспитание, а также образовательный процесс как одно из направлений воспитательной работы.

В процессе повышения образовательного уровня возрастает общая культура осужденных, следовательно, данное направление воспитательного воздействия затрагивает практически все аспекты воспитуемой личности: нравственный, правовой, трудовой, этический и др. (рис.4).



**Рис.4.** Схема педагогической модели воспитательной работы в исправительной колонии

Учитывая многотысячный коллектив осужденных в исправительной колонии, различную степень их педагогической запущенности, возраст и другие индивидуальные особенности, необходим поиск унифицированных воспитательных форм, методов и средств воздействия на осужденных. На это не раз указывал в своих трудах Ю.В.Гербеев.

Таковыми средствами могут являться средства массовой коммуникации - кабельное телевидение, газета, радио, книги заявлений и предложений в местах общественного пользования (столовая, магазин, комнаты длительных свиданий, локальные зоны). Необходима отлаженная система приема осужденных по личным вопросам всеми инстанциями, от начальника отряда до начальника колонии и председателя попечитель-

ского совета. Только система обратной связи между осужденными и администрацией колонии позволит оперативно решать все возникающие проблемы, и будет способствовать снятию социальной напряженности в исправительной колонии.

Во второй главе диссертации даются описание и методика проведения констатирующего и формирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент построен на основе анализа статистических данных по исправительной колонии №2. В эксперименте участвовали весь коллектив осужденных - 3300 чел., 150 сотрудников, попечительский совет, Уральский государственный колледж им. И.И.Ползунова и Социальный институт УГППУ.

В ходе эксперимента методом опроса и анкетирования выяснялось: влияние на процесс исправления осужденного следующих факторов:

- образовательной деятельности колледжа и института;
- работы попечительского совета;
- работы самостоятельных организаций;
- дифференциации условий содержания в зависимости от поведения осужденных;
- средств массовой коммуникации;
- работы религиозных конфессий;
- не предусмотренного законом стимулирования.

Положительное влияние на процесс исправления вышеуказанных факторов отметили от 91 до 100% осужденных (95%; 99%; 97%; 94%; 98%; 91%; 100%).

Полученные данные позволили сделать выводы о степени подготовленности осужденных к педагогическому эксперименту.

На основе разработанной в главе 1 теории, и с учетом эмпирических данных констатирующего эксперимента построена модель формирующего эксперимента.

Методика экспериментальной работы была направлена на обеспечение эффективной воспитательной работы посредством дифференцирования условий содержания осужденных в зависимости от их педагогической запущенности и создания средств массовой коммуникации.

Методика экспериментальной работы предусматривала предварительное изучение общественного мнения осужденных. Экспериментальная программа была опубликована в малотиражной газете ИК-2 "Диалог", где осужденным было предложено высказать свои предложения и мнения о планируемом эксперименте. В июне 1996 г. было получено разрешение на проведение эксперимента от прокуратуры по надзору за ИТУ и Управления исполнения наказаний ГУВД Свердловской области.

Дифференциация осужденных на три группы была проведена по степени их педагогической запущенности:

- 1) легкоподдающиеся воспитательному воздействию, осознанно выполняющие требования режима;
- 2) поддающиеся воспитательному воздействию при определенных условиях (системе взысканий и поощрений, методах психологического воздействия);
- 3) трудноподдающиеся воспитательному воздействию, с устойчивыми антисо-



циальными привычками, требующие усиленного контроля со стороны администрации.

По мере проявления своих личностных качеств и определения принадлежности к соответствующей группе осужденные помещались в специально организованные отряды: улучшенных условий содержания, самоконтроля и усиленного контроля.

Полученные данные позволили сделать определенные выводы о влиянии дифференциации условий содержания на эффективность воспитательной работы:

В 1995 г. в исправительной колонии было освобождено условно-досрочно 104 чел., в 1996 г. - 368; в 1995 г. переведено в колонию-поселение 110 чел., в 1996 г. - 216; в 1995 г. предоставлено краткосрочных выездов и длительных свиданий за пределами колонии 27/30, в 1996 г. - 72/116; в 1995 г. вынесено поощрений - 3329, в 1996 г. - 4538; в 1995 г. в колонии было совершено 8 преступлений, в 1996 г. - 6.

На стадии формирующего эксперимента в связи с вступлением в силу уголовного-исполнительного Кодекса РФ с 1 июля 1997 г. согласно ст.121 условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима подразделены на обычные, облегченные и строгие, что законодательно подтвердило необходимость дифференциации условий содержания в зависимости от поведения осужденного. Принятым законом предусмотрено отдельное содержание осужденных, отбывающих наказание в строгих условиях. Целесообразно разделять на отряды также осужденных, содержащихся в облегченных и обычных условиях. В частности, для облегченных условий предусмотреть проживание в одной комнате нескольких человек.

Одновременно с экспериментальной работой по дифференциации условий содержания в исправительной колонии №2 было проведено исследование по использованию средств массовой коммуникации в воспитательной работе среди осужденных: создано кабельное телевидение с еженедельной программой новостей из жизни колонии, лекциями, спецрепортажами и другой информацией; создана ежемесячная газета "Диалог", полностью отражающая процессы, происходящие в колонии; сформирована секция общественных корреспондентов. Все критические статьи, предложения осужденных обсуждаются администрацией колонии с принятием решений и опубликованием их в газете. Кроме того, был налажен выпуск еженедельной радиогазеты, в которой освещались события в колонии и стране за неделю, давались ответы на поступившие от осужденных вопросы.

Оперативность подачи материалов повлияла на эффективность воспитательной работы. Например, когда решались вопросы соблюдения общественной гигиены в локальных участках, достаточно было несколько раз показать по кабельному телевидению специальный репортаж о водворении в штрафной изолятор двоих осужденных за плевки на асфальт, чтобы эти факты прекратились.

Таким образом, анализ философской, социологической, юридической, психолого-педагогической литературы и опытно-экспериментальная работа в исправительной колонии в основном подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. Для организации эффективной воспитательной работы в исправительной ко-

лонии должны быть созданы социально-педагогические условия, представляющие совокупность взаимосвязанных социальных (бытовой, трудовой, досуговой, валеологический, постпенитенциарный) и педагогических (правовой, образовательно-воспитательный, общественный) факторов, при этом воспитательная работа должна быть приоритетной в деятельности исправительной колонии.

2. Организация воспитательной работы в исправительной колонии должна основываться на принципах единого коллектива, адекватного реагирования и расширенного стимулирования.

3. Педагогическая модель воспитательной работы должна содержать следующие компоненты: цель, принципы, субъекты и объекты воспитательной работы, направления и методы воспитательного воздействия, средства массовой коммуникации; при этом средства массовой коммуникации и объект одновременно являются субъектами воспитательной работы.

4. Эффективность воспитательной работы обусловлена участием в ней общественности, образовательных учреждений, религиозных конфессий, действующих в составе попечительского совета.

5. В исследовании определена методика дифференциации условий содержания в зависимости от степени педагогической запущенности осужденных, применение которой способствует повышению эффективности воспитательной работы.

6. В работе намечены перспективные направления развития дальнейших научных исследований по обозначенной проблеме:

- организация непрерывной системы образования осужденных в условиях исправительной колонии;
- организация профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в исправительных учреждениях и др.

*Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:*

1. Возвращение после наказания (О деятельности попечительского совета в исправительной колонии //Преступление и наказание. 1997. №9. С. 18-22. (в соавт.).
2. Социально-педагогические условия и организация воспитательной работы в колонии общего режима //Проблемы организации воспитательной работы в колонии общего режима: Сб. науч. - метод. рекомендаций /УИН ГУВД СО. Екатеринбург, 1997. С. 3-18.
3. Апробация новых средств воспитательного воздействия в колонии общего режима //Практика применения новых форм воспитательного воздействия в колонии общего режима: Сб. науч. - метод. рекомендаций /УИН ГУВД СО. Екатеринбург, 1997. С. 3-20.
4. Практика применения дифференцированного подхода к различным категориям осужденных в исправительной колонии общего режима //Преступление и наказание. 1997. №10. С. 15-19. - (в соавт.).

Подписано в печать 13.11.97 Формат 60х84/16. Бумага для множ. ап.  
Печать на ризографе. Уч.-изд. л. 1, 0. Тираж 100 экз. Заказ 112. Бесплатно.  
УИН ГУВД СО  
Отдел множительных систем. 620019, Екатеринбург, Репина, 4-А.